



De meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld binnen de ondersteuningsstructuur van het Olympus College

Doelgroep:

Leerlingen in de leeftijd van ongeveer 12 t/m 18 jaar die het voorgezet onderwijs volgen en die bedreigd of belemmerd worden in hun ontwikkeling.

Te raadplegen collega's/functionarissen:

Zorgcoördinator

Begripsomschrijving:

De meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld gaat over alle vormen van mishandeling, ook seksueel geweld, eengerelateerd geweld, genitale verminking en oudermishandeling. De laatste twee zijn door medewerkers op een school moeilijk te signaleren. Bij de signalering gaat het om zowel slachtoffers en getuigen als om vermoedelijke daders.

Intimidatie of geweld door beroepskrachten is nadrukkelijk niet opgenomen in de meldcode.

Hierna worden de stappen die gevolgd moeten worden bij de uitvoering van de meldcode en de rol van alle betrokkenen uitgewerkt

1. in kaart brengen van signalen,
2. collegiale consultatie
3. gesprek met de cliënt
4. weging en risicotaxatie
5. besluit tot hulpverlening en/of melding

Stap 1: in kaart brengen van signalen.

Belangrijke aspecten bij signalen zijn de volgende:

- veranderingen bij de jeugdige (onder andere in het gedrag en uiterlijk);
- het voorkomen van niet-leeftijdsadequaat gedrag (gedrag passend bij jongere of oudere kinderen);
- het voorkomen van abnormaal gedrag;
- extreme (grensoverschrijdende) gedragingen.

Bij signalen moet gezocht worden naar tekenen die de hypothese onderbouwen dan wel ontkrachten.

In het leerling-dossier worden de volgende zaken vastgelegd:

- Vermeld altijd datum, plaats, situatie en overige aanwezigen.
- Signalen die duidelijk maken welke zorgen u ziet, hoort of ruikt.
- Signalen die een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling bevestigen of ontkrachten.
- Contacten over deze signalen.
- Stappen die worden gezet.
- Besluiten die worden genomen.
- Vervolgaantekeningen over het verloop.

Beschrijf signalen zo feitelijk mogelijk:

- Worden ook hypothesen en veronderstellingen vastgelegd, vermeld dan uitdrukkelijk dat het gaat om een hypothese of veronderstelling. Maak een vervolgaantekening als een hypothese of veronderstelling later wordt bevestigd of ontkracht.
- Vermeld de bron als er informatie van derden wordt vastgelegd.
- Leg diagnoses alleen vast als ze zijn gesteld door een bevoegde medewerker.

Wanneer er zorgen zijn omtrent leerlingen zullen in eerste instantie mentoren en docententeam in actie komen. Signalen dienen verbonden te worden met reeds beschikbare informatie uit de overdracht met de voorgaande school en eventuele gegevens uit de intake. Als de ontwikkeling van de leerling anders loopt dan verwacht en gewenst, kunnen de mentor en de docenten een gerichte aanpak afspreken. Vervolgens deelt men de signalen en voorgestelde aanpak met leerling en met ouders.

Wanneer signalen wijzen op mogelijke kindermishandeling en/of huiselijk geweld kunnen er gegronde redenen zijn om aan te nemen dat de leerling risico loopt bij het met ouders bespreken van de zorgen. Dat is vooral aan de orde als er door de leerling rechtstreeks met de mentor of een collega is gesproken over een bedreigende thuissituatie. Dan gaat men snel over tot stap 2.

Veel zorgsignalen zijn echter specifiek en kunnen naar een diversiteit van problematiek verwijzen. In dat geval moet een gesprek plaatsvinden met leerling en ouders over de zorgen en brengt men de signalen nader in kaart. Op grond daarvan beoordeelt de mentor of er aanleiding is vervolgstappen te zetten.

Stap 2: Intern zorgoverleg

Collegiale consultatie en zo nodig raadplegen van Veilig Thuis of het sociale wijkteam. Als de verzamelde informatie het vermoeden van kindermishandeling en/of huiselijk geweld ondersteunt, consulteert de mentor de school interne zorgfunctionarissen. Te denken valt aan;

- De ondersteuningscoördinator
- De afdelingsleider
- De afdelingscoördinator

Als er in dit overleg met voldoende aanleiding is om een echte verdenking te hebben dan neemt de school eventueel contact op met Veilig Thuis of het sociale wijkteam, uitsluitend om te consulteren m.b.t. de vastgestelde zorgen.

Ook weegt men in dit interne ondersteuningsoverleg af of een casus bespreking in het ZAT vraagt. Hiertoe besluit men als de problematiek dermate complex is dat de multidisciplinaire kijk en eventueel de interventies van ZAT partners gewenst zijn. Het betrekken van leerling en ouders bij de zorgen en de terugkoppeling naar degenen die het signaal inbrachten zijn aandachtspunten bij de bespreking in het intern zorgoverleg.

Stap 3: gesprek met de leerling en/of ouders (cliënt).

Na de collegiale consultatie in het intern zorgteam en het eventuele advies Veilig Thuis of het sociale wijkteam bespreekt de mentor de signalen vervolgens met de leerling en/ of met de ouder(s), afhankelijk van de situatie gezamenlijk of apart. Dit doet hij vaak samen met een andere schoolfunctionaris. In de meeste gevallen is het onduidelijk wat de oorzaken zijn van de signalen. Door ouders te informeren over de signalen, te vragen naar de thuissituatie en informatie uit te wisselen over de ontwikkeling van hun kind, zijn zorgen te verduidelijken, te ontkrachten of bekrachtigen. Ook kan men toestemming vragen om e.e.a. in het ZAT te bespreken opdat er een multidisciplinaire aanpak van de problemen is af te spreken. Indien de ouder toestemming voor bespreking in het ZAT weigert, is dit een zorgelijk signaal en moet worden meegenomen in de wegging (stap 4).

- maak een verslag van dit gesprek.
- maak een duidelijke vervolgspraak.

Op grond van de eerdere afweging kan het gesprek met de ouders achterwege blijven in verband met de veiligheid van het kind of die van anderen.

Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling.

De volgende stap is dat de school de signalen, het ingewonnen advies bij collega's en de informatie uit het gesprek met de ouders in het ZAT of het interne ondersteuningsoverleg bespreekt. De aard en de ernst van de signalen en het risico op kindermishandeling of huiselijk geweld weegt men dan multidisciplinair af. Vervolgens stelt men een afgestemde aanpak vast, gericht op ondersteuning van de leerling, de ouders en de school. In het ZAT is de hiervoor benodigde, specialistische hulp aanwezig. De voorgenomen wetgeving Zorg in- en om School stelt als kernpartijen voor voortgezet onderwijs naast het onderwijs zelf de leerplicht, de jeugdgezondheidszorg, het sociale wijkteam, speciaal onderwijs (specifieke expertise m.b.t. het omgaan met gedragsproblemen of leerproblematiek) en politie. In het ZAT of het interne ondersteuningsoverleg moet die goede multidisciplinaire beoordeling van ingebrachte casussen plaatsvinden. Zo nodig kan er extra onderzoek plaatsvinden, een diagnose stellen en kan men het voorwerk voor indicaties voor jeugdzorg en/of speciaal onderwijs doen. Dan komt de speciale zorg van die instellingen op gang.

Stap 5: beslissen: Hulp organiseren en / of melden.

Het ZAT of het interne ondersteuningsoverleg organiseert de noodzakelijke hulp en geeft handelingsadviezen aan de school. Daarnaast overleggen de deelnemers in het ZAT of het interne ondersteuningsoverleg of er gemeld wordt bij Veilig Thuis en zo ja, door welke functionaris. Sluit bij de melding zoveel mogelijk aan bij feiten en gebeurtenissen en geef duidelijk aan indien de informatie die u meldt (ook) van anderen afkomstig is. Met het AMK bespreekt men wat het interne ondersteuningsteam of het ZAT na de melding, binnen de grenzen van de gebruikelijke werkzaamheden, zelf nog kan doen om de betrokkenen tegen het risico op huiselijk geweld of op mishandeling te beschermen. De verantwoordelijke schoolfunctionaris (afdelingsleider of ondersteuningscoördinator) bespreekt met de ouders de uitkomst van de bespreking in het Zorg- en adviesteam.

Als hoofdregel geldt dat de medewerker, voordat hij een melding doet, contact zoekt met de ouder over de melding. Hierbij wordt uitgelegd waarom het voornemen bestaat een melding te doen en wat het doel daarvan is. De leerling en/of ouder wordt uitdrukkelijk om een reactie gevraagd. In geval van bezwaren van de leerling en/of ouder wordt overlegd op welke wijze tegemoet kan worden gekomen aan deze bezwaren. Is dat niet mogelijk, dan worden de bezwaren opnieuw afgewogen tegen de noodzaak om de leerling of het gezin te beschermen tegen het geweld of de kindermishandeling. Betrek daarbij de aard en de ernst van het geweld. Doe een melding indien naar uw oordeel de bescherming van de leerling of zijn gezin de doorslag moet geven.

Van contacten met de leerling en/of ouder over de melding kunt u afzien als de veiligheid van de leerling, die van u zelf, of die van een ander in het geding is, of als u goede redenen hebt om te veronderstellen dat de leerling en/of de ouder daardoor het contact met u zal verbreken.

Stap 6: Volgen (formeel geen onderdeel van de meldcode maar wel gewenst)

Wanneer vanuit het ZAT of het interne ondersteuningsoverleg hulp komt, is in het team afgesproken wie de zorg coördineert. Het ZAT of het ondersteuningsteam volgt de effecten van deze hulp en stelt de aanpak zo nodig bij. Ten slotte biedt men nazorg en evalueert men de aanpak. Indien er signalen zijn dat het huiselijk geweld of de kindermishandeling niet stopt, of opnieuw begint, kan alsnog een melding worden gedaan.