

Tevredenheid leerlingen Olympus College 2013

Deze nieuwsbrief is een uitgave van het Olympus College
en Quadraam



Inhoud

- Uitkomsten per rubriek
 - Schoonklimaat
 - Onderwijsleerproces
 - Leerlingzorgen en begeleiding
 - Gebouw en organisatie
 - Informatie en communicatie
 - Schoolspectifieke vragen
- Positieve en negatieve punten
- Tevredenheidscijfer van de leerlingen
- Belangrijkste verschillen t.o.v. eerder onderzoek
- Verbeteringen n.a.v. verbeteracties 2011
- Conclusies n.a.v. het onderzoek in 2011 en de voorgestelde verbeteracties 2013

Aanpak

In de periode februari-maart 2013 is de leerlingenquête via een internetapplicatie afgenomen.

Van de 1423 leerlingen hebben er 1005 de enquête ingevuld wat een respons is van 71%.

Er zijn 6 rubrieken waarin Quadraam-breed 38 meerkeuzevragen gesteld zijn. Daarnaast heeft de school nog enkele schoolspectifieke vragen aan het onderzoek toegevoegd.

In de kantlijn staan uitspraken van leerlingen. Deze zijn overgenomen uit de toelichting die leerlingen hebben gegeven op de vragen en uit antwoorden op de vraag: "Heb je nog tips voor verbeteringen op school?" Door deze vraagstelling zijn de uitspraken vaak niet positief omdat gevraagd is naar gewenste verbeteringen.

Aan het eind van deze nieuwsbrief staan voorgestelde verbeteracties vanuit de school en is aangegeven wat er met de verbeteracties van het vorige onderzoek gebeurd is.

Uitkomsten per rubriek

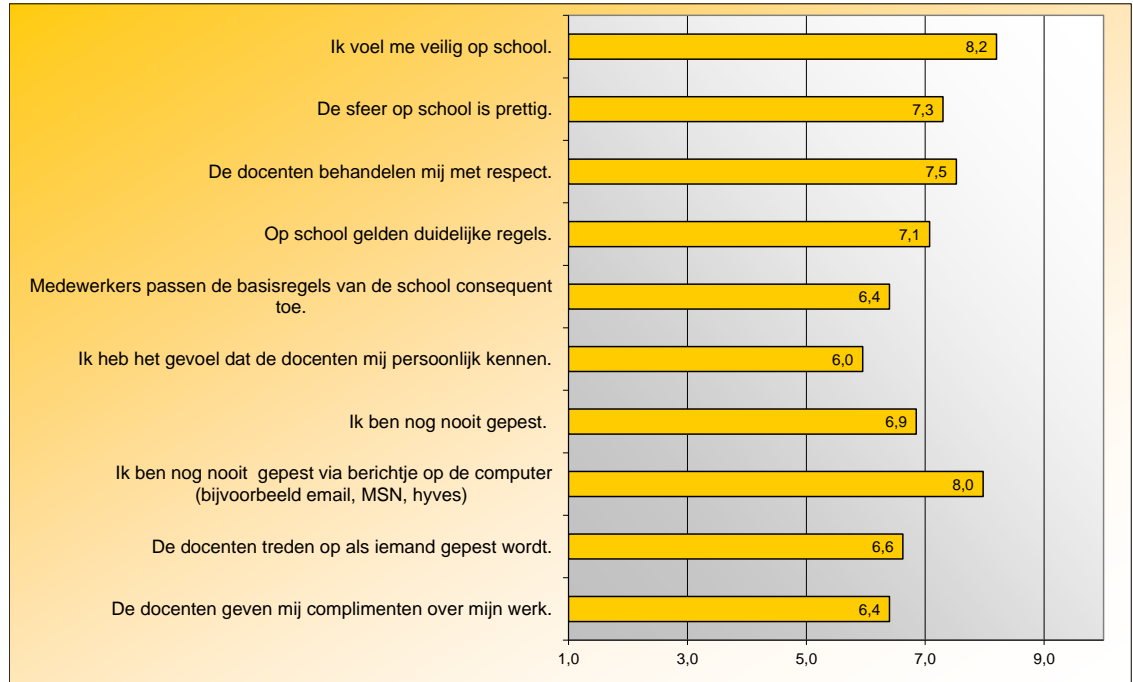
In onderstaande grafieken wordt de gemiddelde score per vraag getoond.

De antwoordmogelijkheden op de meerkeuzevragen zijn:

1 = helemaal oneens 2 = oneens 3 = niet oneens/niet eens 4 = eens 5 = helemaal eens

De vragen in het onderzoek zijn positief gesteld. Dat wil zeggen dat een hoge score aangeeft dat medewerkers positief zijn over het onderwerp.

Schoonklimaat



De rubriek 'Schoonklimaat' wordt positief beoordeeld. De score is hoger dan in 2011, van 6,4 naar 7,0.

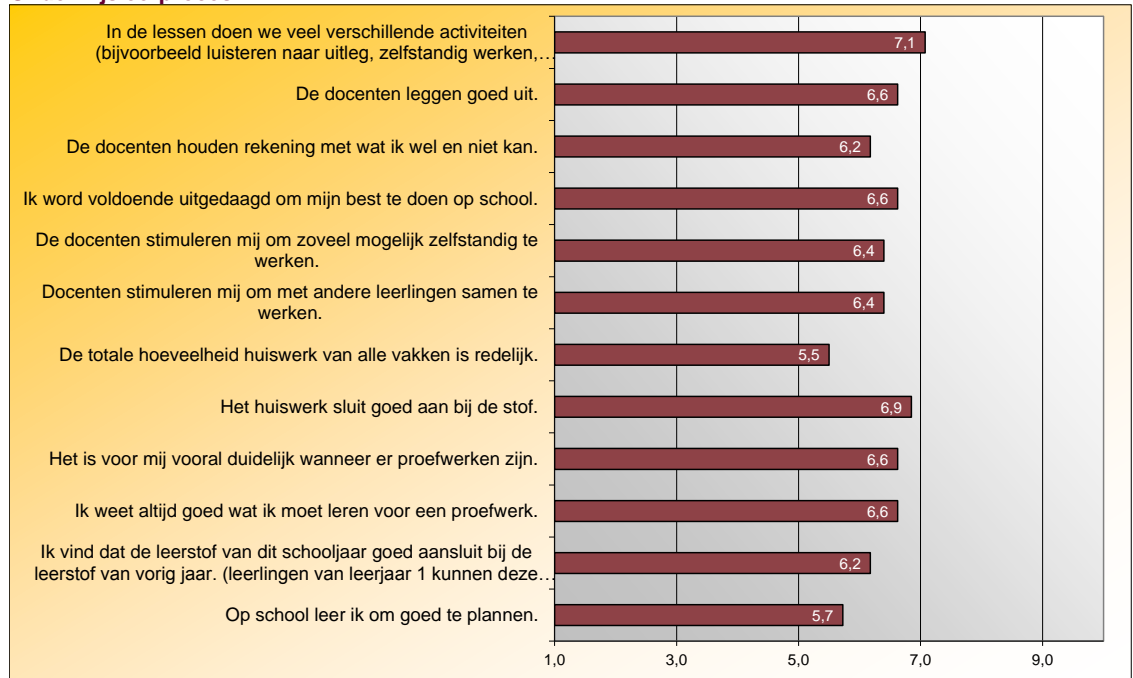
Op alle stellingen wordt positiever gescoord dan in 2011! Er is geen enkele onvoldoende score op schoolniveau.

De leerlingen van het Olympus College voelen zich veilig op school en zij ervaren de sfeer als prettig.

Zij vinden dat de docenten hen met respect behandelen en dat er duidelijke regels gelden.

De leerlingen geven aan dat zij niet veel gepest worden via berichtjes op de computer. Dit is verbeterd t.o.v. 2011, van 7,5 naar 8,0

Onderwijsleerproces



Tevredenheid leerlingen Olympus College 2013

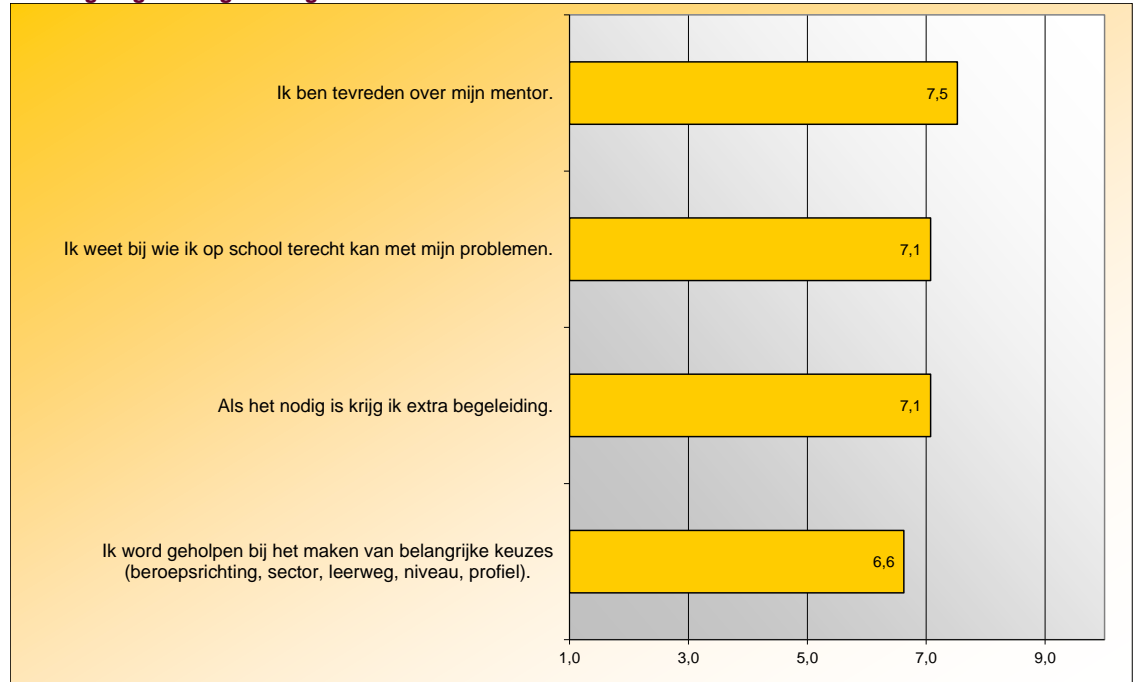


De leerlingen zijn tevreden over de stelling 'In de lessen doen we veel verschillende activiteiten'.

De leerlingen vinden dat de docenten goed uitleggen, dat ze rekening houden met wat de leerlingen wel en niet kunnen en dat de docenten hen stimuleren om zoveel mogelijk zelfstandig te werken. Verder vinden ze dat ze voldoende worden uitgedaagd om hun best te doen op school.

Op al deze stellingen is de score hoger dan in 2011.

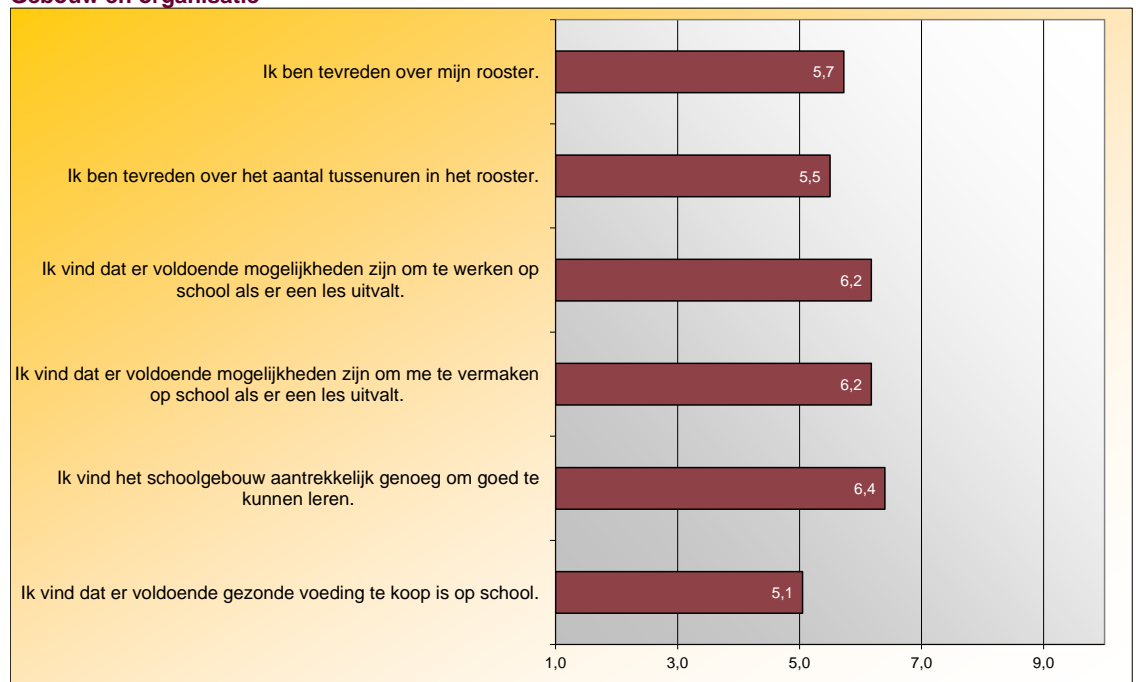
Leerlingzorg- en begeleiding



De rubriek Leerlingzorg en –begeleiding wordt positief beoordeeld. De score is hoger dan in 2011 (van 6,6 naar 7,1).

De leerlingen zijn tevreden over hun mentor. De leerlingen weten bij wie ze op school terecht kunnen bij problemen en als het nodig is krijgen ze extra begeleiding.

Gebouw en organisatie



Op deze rubriek wordt niet zo hoog gescoord, wel net iets hoger dan in 2011 (van 5,7 naar 5,8).

Uitspraken van leerlingen:

'Gaat prima! Geweldig!'

'Ik vind dat de docenten wel iets meer met de laptops mogen werken.'

'Docenten moeten meer complimenten geven als een leerling iets goed doet en niet alleen op foute dingen wijzen.'

'Meer activiteiten doen en meer leuke dingen dan alleen leren.'

'Minder laptop gebruik en gewoon weer werkboeken en boeken waarmee je les hebt.'

'Stabiele netwerkverbinding, anders heb je er ook niet aan!'

'Gezonder en goedkoper eten.'

'Probeer zoveel mogelijk negende uren te vermijden. Niemand kan zich dan nog concentreren.'

Tevredenheid leerlingen Olympus College 2013



Veel leerlingen vinden dat er voldoende mogelijkheden zijn om te werken en/of om zich te vermaken als er een les uitvalt. Ook vinden zij het schoolgebouw aantrekkelijk genoeg om goed te kunnen leren.

Zij zijn minder positief over hun rooster en over het aantal tussenuren in hun rooster. Minder leerlingen dan in 2011 vinden dat er voldoende gezonde voeding te koop is op school.

Uitspraken van leerlingen:

'Nee, de school is goed.'

'Meer mogelijkheden voor computergebruik.'

'Meer duidelijkheid van de leraren naar leerlingen toe. Beter reageren op leerlingen en niet gelijk boos worden.'

'Beter begeleiding op gebied van ondersteuning, hulp met huiswerk.'

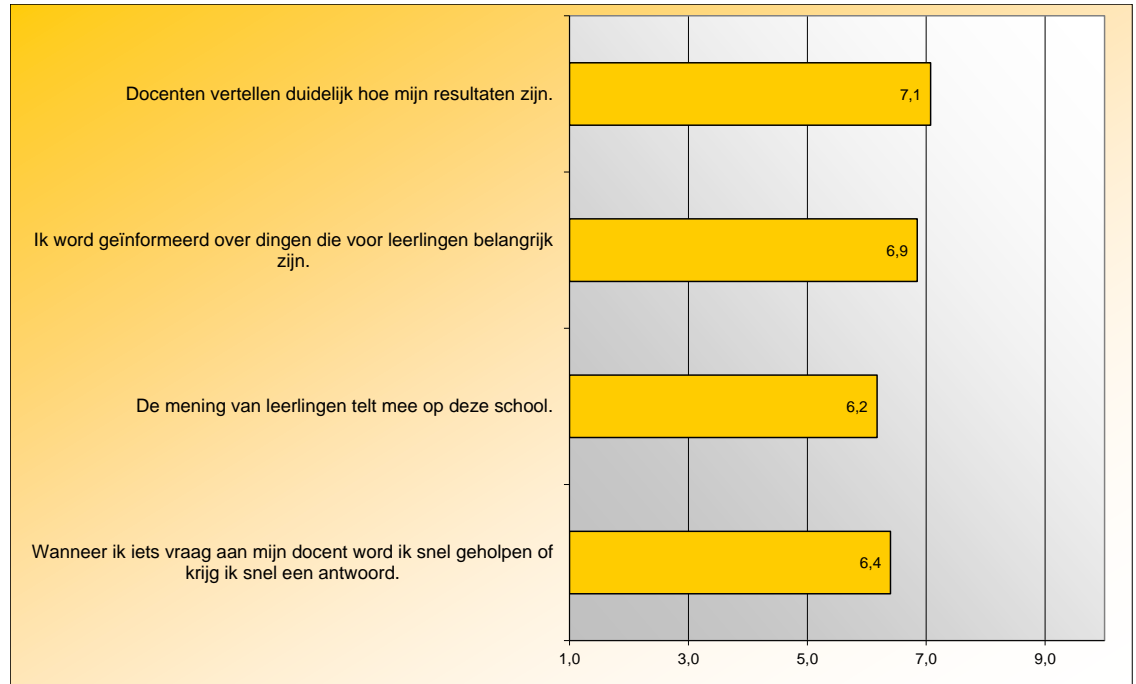
'Roosterwijzigingen kunnen beter op tijd worden doorgegeven.'

'Teletop zou er niet om de haverklap uit moeten liggen.'

'Tweede fase bestemd houden voor de tweede fase. Door T2W aan de 1^o t/m de 3^o te geven is het een stuk onrustiger en drukker op de ring en beneden in het gebouw.'

'Verdeel de uren beter over de week. De ene dag zit ik van het eerste tot het negende op school terwijl ik de andere dag alleen maar gym heb.'

Informatie en communicatie

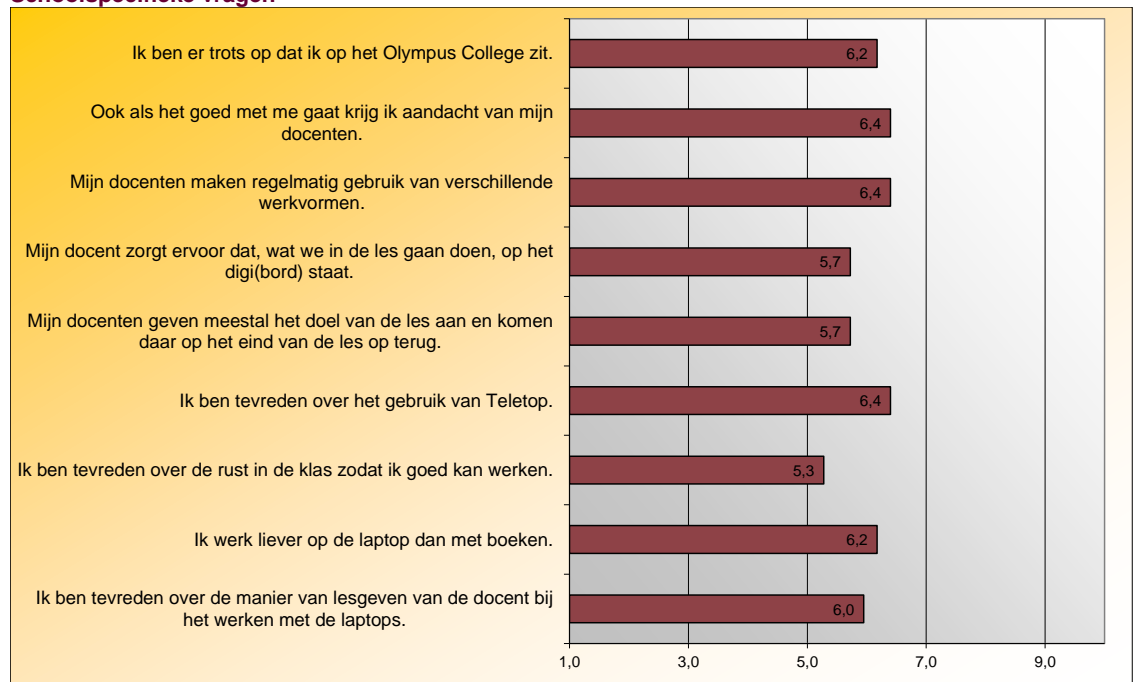


De leerlingen zijn duidelijk positiever dan in 2011 over de Informatie en communicatie binnen de school (van 6,2 naar 6,6).

Zij vinden dat docenten hen duidelijk vertellen hoe hun resultaten zijn en zij worden geïnformeerd over dingen die voor hen belangrijk zijn.

Ook vinden ze dat hun mening meetelt op school (m.u.v. team C) en wanneer ze iets vragen aan hun docent worden ze meestal snel geholpen of krijgen ze snel een antwoord. Ook hier zijn de scores iets hoger dan in 2011.

Schoolspecifieke vragen



Tevredenheid leerlingen Olympus College 2013



Uitspraken van leerlingen Jan Ligthart:

'Later beginnen met de eerste les.'

'Meer vrijheid vind ik want we mogen eigenlijk niks. Geen mobiel, we mogen niet binnen blijven, we mogen niet even naar Olympus toe met vrienden praten.'

'Misschien Magister en dat ze daar dan een gratis app van maken.'

'Ook Jan Ligthart moet laptops want bijna iedereen gebruikt laptops en zij moeten dat ook leren'

'Geef ons iets meer huiswerk zodat de overgang naar de volgende school minder groot is.'

'Zelf beslissen of je binnen of buiten pauze houdt.'

De stellingen over de laptop waren alleen bestemd voor de leerjaren 1 en 2.

Deze leerlingen zijn matig enthousiast over het werken met de laptop. Het lijkt leerlingen weinig uit te maken of ze werken met een boek of een laptop.

De leerlingen vinden dat ze aandacht krijgen van hun docenten, ook als het goed met ze gaat. Zij vinden ook dat docenten regelmatig gebruik maken van verschillende werkvormen.

De punten waarop het Olympus College het positiefst scoort:

Als naar alle stellingen gekeken wordt hebben de leerlingen de volgende 4 stellingen het meest positief beantwoord:

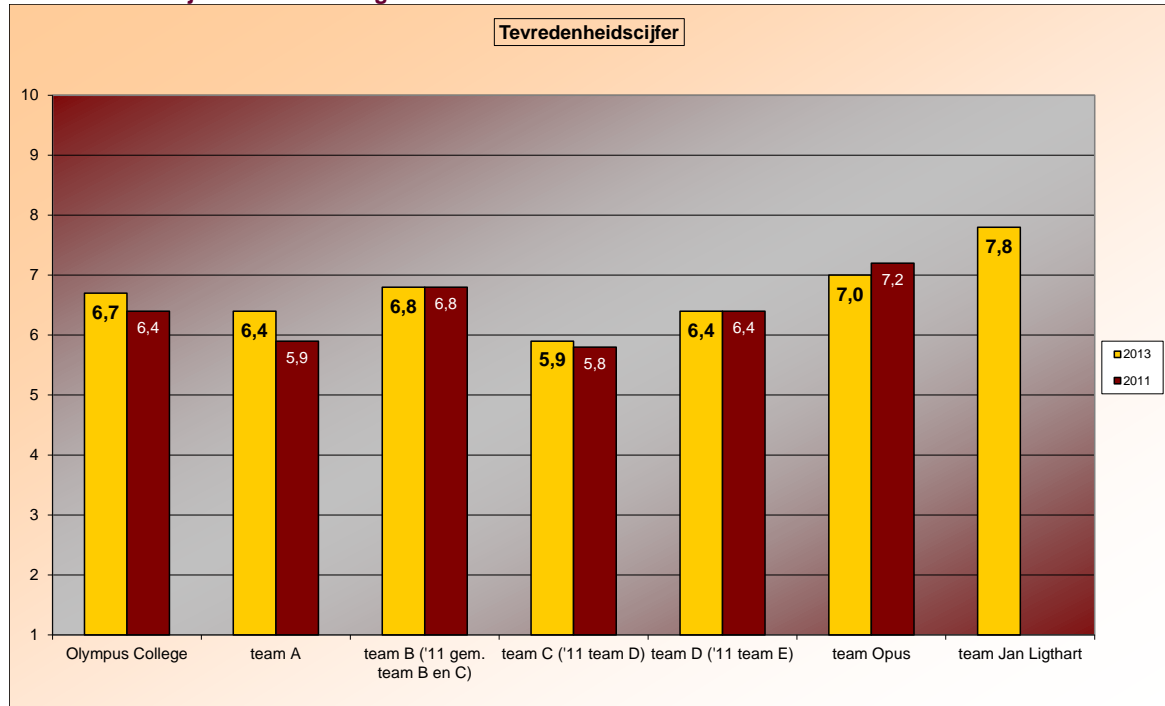
- Ik voel me veilig op school.
- Ik ben nog nooit gepest via berichtje op de computer (bijvoorbeeld email, MSN, hyves)
- De docenten behandelen mij met respect.
- Ik ben tevreden over mijn mentor.

De punten waarop het Olympus College het minst positief scoort:

Als naar alle stellingen gekeken wordt hebben de leerlingen de volgende 4 stellingen het minst positief beantwoord:

- Ik vind dat er voldoende gezonde voeding te koop is op school.
- Ik ben tevreden over de rust in de klas zodat ik goed kan werken.
- De totale hoeveelheid huiswerk van alle vakken is redelijk.
- Ik ben tevreden over het aantal tussenuren in het rooster.

Tevredenheidscijfer van de leerlingen



Het gemiddelde tevredenheidscijfer is gestegen t.o.v. 2011 (van 6,4 naar 6,7).

Belangrijkste verschillen t.o.v. het onderzoek in 2011

Sinds het schooljaar 2011-2012 is het Jan Ligthart onderdeel van het Olympus College. In het onderzoek van 2011 was dat nog niet. De gemiddelde scores van de school worden door het toetreden van Jan Ligthart positief beïnvloed. Verder is te zien dat vooral de leerlingen van team A (Mavo) duidelijk positiever zijn geworden over een groot deel van de onderwerpen.

Conclusies n.a.v. het onderzoek in 2011 en de voorgestelde verbeteracties 2013

In samenspraak met de leerlingenraad is het jaargroepoverleg terug op de agenda van alle afdelingen.

Een grote doorn in het oog van de leerlingen waren de vieze toiletten. Er is een medewerkster aangesteld die speciaal aandacht heeft voor de het gebruik en onderhoud van de toiletten tijdens de schooldag. De resultaten zijn zeer positief!

De resultaten van het tevredenheidsonderzoek 2011 waren mede aanleiding om te starten met een schoolbreed verbeterproject "De Goede Les" om met name de kwaliteit van de lessen te verbeteren.

Samen hebben we vastgesteld waar een goede les aan moet voldoen. Deze lesstandaard noemen wij 'de goede les'. Vervolgens zijn alle docenten geschoold in deze goede les waarbij we uitgegaan zijn van vijf rollen van een docent die elke les terugkomen.

Tevredenheid leerlingen Olympus College 2013



Uitspraken van leerlingen Opus:

'Zorg dat Wifi beter werkt!'

'Hou de rust beter want leerlingen krijgen te veel vrijheid om druk te worden.'

Bij deze rollen van de docent is er o.a. veel aandacht voor:

- de leerlingen als persoon (de docent als gastheer)
- de lesorganisatie b.v. standaard de lesopbouw op het bord en het doel van de les aan het begin aangeven en aan het einde van de les nagaan of het doel bereikt is (de rol van de docent als didacticus en de rol als afsluiter)
- de rust in de les handhaven (de rol van de docent als pedagoog)

Met standaard lesbezoeken bewaken we de kwaliteit van de goede les.

Het aandachtspunt 'aanpak van leerlinggedrag' is dit schooljaar opgenomen in het projectplan 'sociale veiligheid'. Met een integraal plan willen we een sociaal veilige school creëren waar de straatcultuur een halt wordt toegeroepen en er veel aandacht is voor eigendomsgevoel bij leerlingen. De werkgroep krijgt hierbij ondersteuning van de expertise van het CPS.