



## Schoolondersteuningsprofiel 2022-2026

Naam school / vestiging	Olympus College en brugjaar Jan Ligthart
Rector Conrector (portefeuille ondersteuning)	Ilja Faber Anouk Derksen
Contactpersoon ondersteuning	Kim van de Belt Olympus College Suzanne Zwarts brugjaar Jan Ligthart
Website samenwerkingsverband	<a href="http://www.swv2506.nl">www.swv2506.nl</a>

### Algemene informatie over onze school

Via Scholen op de Kaart <https://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/357/Olympus-College?school=357&presentatie=1&sortering=2> krijgt u een goed beeld van onze school. Zo vindt u daar informatie over ons onderwijsniveau en de aantallen leerlingen in de afgelopen jaren. U kunt daar ook de resultaten bekijken en zien hoe onze school wordt gewaardeerd.

### 1. Inleiding

Wij willen dat al onze leerlingen onze school verlaten met een diploma dat past bij zijn of haar mogelijkheden. Sommige leerlingen hebben hier ondersteuning bij nodig. Of een leerling ondersteuning nodig heeft en hoe dat eruit gaat zien, is afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Om dit helder te krijgen, gaat de school in ieder geval in gesprek met de betreffende leerling en haar/zijn ouders.

De ondersteuning kan licht of kortdurend zijn, maar ook intensief en langdurend. De school zet daarvoor budget en deskundigen in. Soms is het ook nodig om deskundigen van buiten de school in te zetten, bijvoorbeeld van jeugdzorg en/of jeugdgezondheidszorg.

In dit SOP beschrijven wij welke ondersteuningsmogelijkheden het Olympus College en het Brugjaar Jan Ligthart hebben.

#### 1.1 - Grenzen aan ondersteuning

In de praktijk kan het voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:

- Het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is
- De combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.

We zoeken dan samen met de ouders en de leerling naar andere mogelijkheden.

Ook kan het zijn dat de problemen die een leerling ervaart niet school gerelateerd zijn. In dat geval adviseren we ouders, vaak in overleg met deskundigen van buiten de school, over mogelijkheden voor begeleiding of onderzoek buiten het onderwijs.

Wanneer wij inschatten niet tegemoet te kunnen komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling, dan informeren wij bij collega-scholen. Wanneer dit overleg niet leidt tot plaatsing op een andere school, gaat de school in overleg met het Samenwerkingsverband. De school waar de leerling is aangemeld behoudt de zorgplicht.

### 2. Ondersteuning op onze school

#### 2.1 – Visie op ondersteuning

De visie op de begeleiding van onze leerlingen is afgeleid van het DNA, de kernwaarden en de Opdracht van het Olympus College.

#### DNA, Kernwaarden en Opdracht van het Olympus College en Brugjaar Jan Ligthart:

##### Over ons DNA

*Inclusief:* iedereen is uniek, iedereen mag er zijn en iedereen is welkom: dat vinden wij normaal.

Respect en waardering: we houden in ons gedrag rekening met elkaar, we (ver)oordelen niet en we hebben oog voor elkaars kwaliteiten.

Gelijke kansen: sociaaleconomische, etnische of culturele achtergrond mag niet bepalend zijn voor wat wel of niet haalbaar is. We zijn een interconfessionele school. Iedereen is gelijkwaardig en we bieden iedereen dezelfde, maximale kansen om

*zich te ontplooiën naar de eigen mogelijkheden en daar waardering voor te krijgen.*

Maatschappij nabij: we staan midden in de maatschappij. We nemen deel en delen uit. We leren van, met en in de samenleving. Als leerlingen bij ons het diploma halen, hebben ze geleerd hoe ze zich willen verhouden tot elkaar, tot de maatschappij en tot zichzelf. Ons onderwijs gaat ook over burgerschap: hoe willen wij met elkaar samenleven?

#### Over onze kernwaarden

**Relatie:** leerlingen maken deel uit van onze gemeenschap, ze worden geaccepteerd zoals ze zijn, zijn welkom en voelen zich veilig. Voor elke leerling geldt: je wordt gezien! We onderschrijven de koers van de school en spreken met elkaar over onze bijdrage hieraan. Op deze manier voelen we ons gezien en betrokken. Alles mag gezegd en iedereen spreekt zich uit.

Daarbij geldt: eerst begrijpen, dan begrepen willen worden.

**Competentie:** leerlingen mogen fouten maken en daarvan leren om te ervaren dat zij zichzelf kunnen verbeteren. We werken samen en leren van en met elkaar: mijn kennis is jouw kennis. We stellen elkaar daarbij de vraag: wat heb jij van mij nodig, zodat het jou beter lukt?

**Autonomie:** leerlingen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken en om verantwoordelijkheid te dragen voor die keuzes en hun gedrag. We voelen ons verantwoordelijk voor en betrokken bij onze professionele ontwikkeling en nemen daarin ook de regie door in het proces eigen keuzes te maken.

#### Over onze opdracht

**Maatwerk:** we bieden de mogelijkheid om op verschillende manieren leerdoelen te realiseren en we hebben de vaardigheid om elkaar daarin te coachen en te begeleiden. Door onze verwevenheid met de wijk waarin we gesitueerd zijn en waar we deel van uitmaken, zien we het als onze maatschappelijke opdracht om bij te dragen aan ontschotting van het onderwijs.

#### Visie op ondersteuning:

Binnen onze koers (2022) ontwikkelt de leerling meer eigen regie, wordt er meer maatwerk toegepast en ontwikkelt de docent zich als coach. Zo maakt de leerling jaarlijks een eigen plan met doelen voor het jaar dat met behulp van de mentor geëvalueerd wordt. Leerlingen maken zelf keuzes uit extra lessen om hun vaardigheden/vakkennis te verbeteren.

Bij sommige leerlingen verloopt de ontwikkeling niet vanzelf en kan hij zelfs stagneren. Dit kan allerlei oorzaken hebben. Deze leerlingen krijgen op onze school meer aandacht en extra begeleiding. Wij leren deze leerlingen om weer regie te nemen. We geven leerlingen feedback waardoor zij zich gewaardeerd voelen. Hierdoor kunnen zij zich ontwikkelen tot zelfstandige, evenwichtige personen die op onze school een diploma kunnen behalen. Voor deze leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften wordt passende begeleiding op maat ingezet.

Passende begeleiding binnen passend onderwijs:

- De begeleiding wordt in eerste instantie gegeven door de mentor. Als blijkt dat deze ondersteuning onvoldoende effect heeft, wordt de leerling aangemeld bij het ondersteuningsteam van de school. We kijken dan welke begeleiding op maat we kunnen bieden. De expertise van de ondersteuningsspecialisten van onze school (remedial teacher, orthopedagoog) wordt hierbij ingezet.
- Het ondersteuningsteam heeft ook een rol in de coaching van leerlingen en docenten om het onderwijsleerproces in de klassensetting te versterken. Dit kan o.a. door middel van klassenobservaties of door begeleiding 'on the spot'. Dit houdt in dat leerlingen tijdens lessen worden begeleid.
- Het netwerk van ouders-leerling-school (mentor) is noodzakelijk voor een optimale ontwikkeling van kinderen. Ouders en leerling worden altijd betrokken bij het begeleidingstraject dat ingezet wordt. Een goede communicatie, samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid zijn van belang om de begeleiding succesvol te laten zijn.
- Als de problemen die een leerling ervaart te complex of helemaal niet school gerelateerd zijn, kunnen ouders het advies krijgen om hulpverlening buiten de school te zoeken. Het Olympus College, en met name het ondersteuningsteam, probeert zoveel mogelijk samen te werken met externe partners zoals het sociale wijkteam, Veilig Thuis, leerplicht, schoolarts of andere organisaties in de regio zodat de begeleiding thuis en op school op elkaar afgestemd kan worden.

Op onze school werken we met basisondersteuning en extra ondersteuning. Hieronder beschrijven we het verschil tussen beide ondersteuningsvormen.

## 2.2 - Basisondersteuning

Onder basisondersteuning verstaan we de ondersteuning die geboden wordt door alle scholen binnen het Samenwerkingsverband V(S)O 25.06. We hebben het volgende met elkaar afgesproken:

<p><b>1. De school heeft zicht op de leerontwikkeling van alle leerlingen en werkt opbrengstgericht.</b></p> <p>Dit doen wij zo:</p> <p>De mentor is de spil in de begeleiding van de leerlingen. De mentor volgt de leerontwikkeling van zijn/haar mentorleerlingen door regelmatig, samen met de leerling, in het digitale leerlingvolgsysteem (SOM) te kijken naar de behaalde cijfers. Als de resultaten tegenvallen wordt dit met leerling en ouders besproken. De vakdocenten volgen de prestaties van de leerlingen waar zij les aan geven.</p> <p>Drie keer per jaar zijn er leerlingbesprekingen waar de ontwikkeling van de leerlingen met alle betreffende vakdocenten besproken worden. Voor een goede determinatie bij de kernvakken maken we in leerjaar 1, 2 en 3 gebruik van het Cito volgsysteem.</p> <p>De schoolleiding analyseert samen met de sectievoorzitters en afdelingscoördinatoren de resultaten per klas. Waar nodig worden acties ondernomen om resultaten te verbeteren.</p> <p>Naast het volgen van de cognitieve ontwikkeling, wordt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het gedrag van de leerlingen gevolgd en besproken. Als de ontwikkeling van een leerling op één van deze gebieden stagneert kan er, in samenspraak met de ouders, passende begeleiding ingezet worden.</p>
<p><b>2. De school werkt handelingsgericht en versterkt de handelingsbekwaamheid en competenties van haar personeel.</b></p> <p>Dit doen wij zo:</p> <p>Tijdens de leerlingenbespreking op de verschillende afdelingen worden afspraken gemaakt over het onderwijsleertraject van leerlingen. De mentor bewaakt het proces en zorgt dat afspraken worden nagekomen en geëvalueerd.</p> <p>In het tweewekelijks interne ondersteuningsoverleg worden afspraken gemaakt met mentoren en externe partners. Er wordt een casemanager aangewezen die ervoor zorgt dat de afspraken uitgevoerd worden. Casussen worden steeds na ongeveer 6 tot 8 weken geëvalueerd.</p> <p>Afspraken en acties worden genoteerd in SOM en waar nodig vindt op het einde van het schooljaar een zorgvuldige overdracht van informatie plaats naar de volgende mentor.</p> <p>De handelingsbekwaamheid en competenties van docenten worden bevorderd door:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Handelingswijzers die geschreven worden voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Hierin staan adviezen voor docenten zodat zij weten waar leerlingen moeite mee hebben en hoe zij hen daar het beste bij kunnen helpen</li><li>- Leden van het ondersteuningsteam geven presentaties en informatie aan teams over o.a. ASS, ADHD, ODD, gedragsproblemen enz. en over leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</li><li>- Er zijn jaarlijks ongeveer 4 studiemiddagen voor alle medewerkers waarbij onderwijsontwikkelingen besproken kunnen worden</li><li>- Vanuit het bestuur Quadraam is Quriuz opgezet. Quriuz organiseert voor Quadraammedewerkers van 13 scholen workshops en inspirerende bijeenkomsten, waar men van elkaar en van externe deskundigen kan leren.</li><li>- Door middel van coaching en observaties door het ondersteuningsteam worden adviezen gegeven aan docenten over de omgang met leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften.</li><li>- Jaarlijks vindt er een functioneringsgesprek plaats met een medewerker en zijn leidinggevende in het kader van de gesprekscyclus. Nascholing is dan één van de onderwerpen</li></ul>
<p><b>3. De school heeft een goed pedagogisch klimaat en is fysiek en sociaal veilig voor leerlingen en medewerkers.</b></p> <p>Dit doen wij zo:</p> <p>De persoonlijke aandacht en betrokkenheid van mentoren en vakdocenten voor onze leerlingen zorgt er mede voor dat leerlingen zich prettig en veilig kunnen voelen op onze school. Tijdens de mentorlessen wordt aandacht besteed aan de groepsdynamiek, pestgedrag en omgaan met sociale media. Er wordt gewerkt met een anti-pestprogramma dat ontwikkeld is door medewerkers van het Olympus College. Op school zijn een pestprotocol en een antipestcoördinator aanwezig, zodat problemen ontstaan door pestgedrag opgelost kunnen worden. De veiligheidscoördinator en de interne contactpersoon spelen ook een rol in het creëren en bewaken van een sociaal veilige omgeving voor leerlingen en medewerkers.</p> <p>De school is zo ingericht dat elke afdeling (brugjaar Jan Ligthart, leerjaar 1 en 2 en de bovenbouw) zoveel mogelijk een eigen plek heeft binnen het gebouw. De leerlingen krijgen les in vaste theorielokalen, waardoor de school overzichtelijk en kleinschalig is voor hen. Er zijn meerdere pauzeplekken, waardoor veel onrust voorkomen wordt. Leerlingen kunnen tijdens pauzes en voor- en na schooltijd gebruik maken van de sportcourts op het schoolplein.</p>

<p><b>4. De school neemt leerlingen zorgvuldig aan en draagt leerlingen zorgvuldig over.</b></p> <p>Dit doen wij zo:  De aannamescommissie bestaat uit de teamleiders en coördinatoren van de verschillende afdelingen. Zij nemen de dossiers die van de basisschool komen zorgvuldig door.  Als blijkt dat een leerling extra ondersteuningsbehoeften heeft wordt het dossier besproken met het ondersteuningsteam en wordt er contact opgenomen met de basisschool. Indien nodig wordt er een gesprek geïnitieerd met de ouders en de leerling om de ondersteuningsbehoeften goed in kaart te brengen.  De aannamescommissie besluit, in overleg met het ondersteuningsteam, of de school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften van de leerling en of de leerling aangenomen kan worden.  Als dit niet het geval is wordt er samen met de ouders gezocht naar een passende school.</p> <p>Mentoren gaan naar de toeleverende basisscholen voor een 'warme overdracht'. Het onderwijskundig rapport (OKR) van de leerling en eventuele aandachtspunten voor de begeleiding worden besproken.</p> <p>Wanneer een leerling tijdens de schoolloopbaan een overstap maakt naar een andere school vindt er ook een 'warme overdracht' plaats, zodat de nieuwe school voldoende informatie heeft om de leerling goed te kunnen begeleiden.</p>
<p><b>5. De school werkt samen met kernpartners aan een effectieve ondersteuningsstructuur.</b></p> <p>Dit doen wij zo: zie hoofdstuk 3 van dit SOP.</p>
<p><b>6. De school stelt jaarlijks de effectiviteit van de ondersteuning en begeleiding van leerlingen vast.</b></p> <p>Dit doen wij zo:  De kwaliteit van de begeleiding van leerlingen wordt bewaakt door regelmatig te evalueren en, indien nodig, de begeleiding aan te passen.  Daarnaast wordt op het einde van het schooljaar de effectiviteit van alle begeleidingen en trainingen gemeten. Er wordt gekeken of de begeleiding of training een positief, negatief of geen effect heeft gehad. Hierbij is het welbevinden van de leerling een belangrijk criterium, naast het behalen van goede resultaten.</p> <p>Alle effecten van begeleidingen en trainingen worden in een overzicht gezet om de effectiviteit te beoordelen en te vergelijken met vorige schooljaren. Zo kunnen we tendensen signaleren en kwaliteitsveranderingen inzichtelijk maken.</p>
<p><b>7. De school heeft kortdurende ondersteuning op het gebied van leren en/of gedrag beschikbaar voor alle leerlingen van de school, indien leerlingen daar behoefte aan hebben.</b></p> <p>Dit doen wij zo: zie paragraaf 2.3 van dit SOP.</p>

### **2.3 - Extra ondersteuning**

Extra ondersteuning op school zetten we alleen in als het nodig is, dus als de ondersteuningsbehoeften van de leerling zichtbaar zijn op school. Dit is voor iedere leerling maatwerk.

Vaak is extra ondersteuning een intensivering van de ondersteuning die wij in de basisondersteuning kunnen bieden (structureler, frequenter en/of langduriger).

Extra ondersteuning wordt ingezet in overleg met de leerling, ouders en mogelijk deskundigen van buiten de school. Als een leerling extra ondersteuning krijgt, worden de afspraken hierover vastgelegd in een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Wij hebben een aanbod voor leerlingen met de volgende onderwijs- en ondersteuningsbehoeften:

LEREN			
Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het "leren leren". Het gaat hierbij om het aanleren van algemene studievoordigheden en/of begeleiding bij specifieke vakken.			
Aanbod	Basis	Extra	Toelichting
Dyslexie- en dyscalculie screening	x		Leerlingen die veel problemen ervaren met lezen, spellen of rekenen komen in aanmerking voor een vooronderzoek dyslexie. Als er aanleiding voor is kan er een dyslexie- of dyscalculieonderzoek afgenomen worden.
Dyslexiebegeleiding	x		Leerlingen met dyslexie hebben in totaal recht op 8 kwartalen individuele begeleiding door de remedial teacher. Zij krijgen een dyslexiepas en mogen gebruik maken van de faciliteiten en extra middelen zoals beschreven in het dyslexieprotocol. Deze faciliteiten zijn o.a.: het gebruik van Claroread (voorleessoftware) en extra tijd.
Dyscalculiebegeleiding	x		Leerlingen met dyscalculie hebben in totaal recht op 8 kwartalen individuele begeleiding door de remedial teacher. Zij krijgen een dyscalculiepas en mogen gebruik maken van de faciliteiten en extra middelen zoals beschreven in het dyscalculieprotocol. Deze faciliteiten zijn o.a.: extra tijd bij vakken waarbij gerekend moet worden en/of eenvoudigere rekentoetsen.
Hulp bij plannen en organiseren	x	x	Basis: Als leerlingen moeite hebben met het plannen en organiseren van hun schoolwerk kunnen zij daar begeleiding in krijgen. De begeleiding kan kortdurend zijn en wordt gegeven in trajectklas Intermezzo. Extra: Sommige leerlingen die een OPP hebben en moeite hebben met plannen en organiseren krijgen hierbij langdurende begeleiding voor de periode dat het OPP ingezet wordt.
Training studievoordigheden	x		Leerlingen krijgen extra begeleiding op het gebied van studievoordigheden. De training bestaat uit 6-8 bijeenkomsten. Onderwerpen die tijdens de training aan bod komen zijn onder andere: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planning en timemanagement</li> <li>- Werkgeheugen</li> <li>- Organisatie</li> <li>- Volgehouden aandacht</li> <li>- leerstrategieën</li> </ul>
NT-2 begeleiding	x		Leerlingen die minder dan 6 jaar in Nederland wonen hebben recht op NT-2 begeleiding. Nederlands is voor hen de tweede taal. Zij kunnen individuele begeleiding krijgen van de remedial teacher om op hun eigen cognitieve niveau te kunnen functioneren. De begeleiding is voor een periode van 8 kwartalen of tot het moment dat de leerling 6 jaar in Nederland woont.
Studieruimte	x		Zowel in de onderbouw als in de bovenbouw kunnen leerlingen gebruik maken van een rustige ruimte om huiswerk te maken na schooltijd. Er is hierbij een onderwijsassistent of docent aanwezig.
Rekenlessen	x		Op alle afdelingen worden rekenlessen gegeven.
'On the spot' begeleiding		x	Leerlingen die moeilijk tot zelfstandig werken komen in de klas en een OPP hebben kunnen begeleiding krijgen tijdens de lessen. Hun aanpakgedrag wordt tevens geobserveerd.
Vakondersteuning	X		Er worden door vakdocenten extra lessen gegeven ter ondersteuning van leerlingen die moeite hebben met het vak.

## GEDRAG

**Voor leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het leren omgaan met zichzelf en anderen en bij het vergroten van de zelfredzaamheid. Bijvoorbeeld bij het opbouwen en onderhouden van relaties met medeleerlingen en docenten, bij het op gepaste wijze opkomen voor jezelf en het kunnen omgaan met druk, stress en angsten.**

<i>Aanbod</i>	<i>Basis</i>	<i>Extra</i>	<i>Toelichting</i>
Faalangstreductietraining	x		Er wordt 1 á 2 keer per jaar een faalangstreductietraining gegeven door de orthopedagoog voor leerlingen van de onderbouw. Leerlingen worden hiervoor aangemeld door hun mentor of melden zichzelf aan.
Sociale vaardigheidstraining	x		Er wordt 1 á 2 keer per jaar een sociale vaardigheidstraining gegeven door de orthopedagoog voor leerlingen van de onderbouw. Leerlingen worden hiervoor opgegeven door hun mentor of melden zichzelf aan.
Examenvreestraining	x		Er wordt 1 keer per jaar een examenvreestraining gegeven door de orthopedagoog voor leerlingen uit de examenklassen. Leerlingen worden hiervoor opgegeven door hun mentor of melden zichzelf aan.
Individuele, oplossingsgerichte gesprekken	x	x	Basis: Als vanuit het interne ondersteuningsoverleg het advies gegeven wordt voor individuele oplossingsgerichte gesprekken kan een leerling hier tot maximaal 6 keer gebruik van maken. Extra: Als individuele begeleiding structureel nodig blijft kan een OPP geschreven worden, waardoor structurele begeleiding ingezet kan worden of er wordt externe begeleiding geadviseerd.
Cognitieve Gedragstherapie	x	x	Basis: Als vanuit het interne ondersteuningsoverleg het advies gegeven wordt voor cognitieve gedragstherapie kan een leerling hier tot ongeveer 6 keer gebruik van maken. Extra: Als individuele begeleiding structureel nodig blijft kan een OPP geschreven worden waardoor structurele begeleiding ingezet kan worden of er wordt externe begeleiding geadviseerd.
Mindsettraining	x		Er wordt 1 keer per jaar een mindsettraining gegeven voor leerlingen van de onderbouw, waarin aandacht wordt besteed aan de fixed en growth mindset.
OPP-begeleiding		x	Voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften kan een OPP geschreven worden. Leerlingen die op de basisschool een OPP hadden krijgen dit ook op onze school. Voor leerlingen waarvan blijkt dat zij structureel (langer dan 3 maanden) begeleiding nodig hebben, wordt een OPP geschreven. Zij krijgen individuele begeleiding van de psycholoog, orthopedagoog of leerlingbegeleider.
Jongerencoach	X		Leerlingen kunnen laagdrempelig in gesprek met een jongerencoach die regelmatig aanwezig is in school.
Ketenpartners	x	x	Er wordt door het ondersteuningsteam, indien mogelijk, samengewerkt met externe ketenpartners zoals de schoolarts, leerplichtambtenaar, het sociale wijkteam, Veilig Thuis en Jeugdbescherming. Uiteraard gebeurt dit alleen als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven.

GEZONDHEID	
<b>Voor leerlingen die behoefte hebben aan ondersteuning omdat zij lichamelijke klachten hebben (motoriek, zicht, gehoor, taal/spraak of een medische aandoening). Te denken valt aan aanpassingen in het schoolgebouw en het inzetten van hulpmiddelen.</b>	
Aanpassingen	Toelichting
Liften	In elk gebouw van het Olympus College zijn liften aanwezig.
Invalidentoilet	Er is 1 invalidentoilet aanwezig.
Leerlingen met slechte visus	Leerlingen met slechte visus krijgen aangepaste leermiddelen zoals digitale boeken, voorleessoftware enz.
Leerlingen met gehoorproblemen	Leerlingen met gehoorproblemen krijgen aangepaste leermiddelen zoals soloapparatuur, aangepaste luistertoetsen enz.
Leerlingen met diabetes	Leerlingen kunnen op een afgesloten en hygiënische plek insuline inspuiten.
Leerlingen die een chemo-kuur moeten ondergaan	Indien nodig wordt gezocht naar een oplossing voor het toiletgebruik.
Stille werkruimte en Trajectklas Intermezzo	Er is een rustige werkruimte bij de mediatheek en we hebben de trajectklas Intermezzo, waar leerlingen zelfstandig hun huiswerk kunnen maken en tot rust kunnen komen.

#### 2.4 - Specifiek aanbod binnen onze school

Het komt geregeld voor dat meerdere leerlingen dezelfde ondersteuningsvragen hebben. Wij proberen deze ondersteuningsvragen zoveel mogelijk te clusteren binnen onze school, zodat we onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen ondersteunen.

Binnen onze school kennen we het volgende specifieke aanbod:

<b>Naam van aanbod</b> <b>Brugjaar Jan Ligthart</b>
<p>Het Brugjaar Jan Ligthart is er voor basisschoolleerlingen die om diverse redenen nog niet helemaal toe zijn om de stap naar het middelbaar onderwijs te zetten. Het kan bijvoorbeeld gaan om leerlingen die sociaal emotioneel nog jong zijn, leerlingen die geen prettige basisschool tijd hebben gehad en daardoor niet goed tot leren zijn gekomen of leerlingen die bijvoorbeeld achterstand hebben opgelopen bij rekenen of taal. Tijdens het Brugjaar werken we in kleine groepen aan de individuele doelen van leerlingen. Na één jaar stromen alle leerlingen door naar alle andere vormen van voortgezet onderwijs.</p>
<p>Voorwaarden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De leerling heeft minimaal een vmbo-kader advies</li> <li>- De leerling heeft minimaal zes jaar basisonderwijs genoten, gerekend vanaf groep 3</li> <li>- Er is sprake van deficiëntie op cognitief dan wel sociaal-emotioneel terrein. Hiervan wordt verwacht dat dit opgeheven kan worden</li> </ul> <p>Het kan voorkomen dat het niet mogelijk blijkt om de ondersteuning te bieden zoals in dit document is beschreven. Dit kan het geval zijn wanneer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het aantal leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag (te) groot is</li> <li>• De combinatie van ondersteuningsvragen binnen een klas (te) complex is.</li> </ul> <p>We zoeken dan samen met ouders en de leerling naar andere mogelijkheden</p>
<p>Aandacht en tijd:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er zitten ongeveer 20 leerlingen in een klas;</li> <li>• Leerlingen met een OPP krijgen individuele begeleiding of begeleiding in een klein groepje;</li> <li>• Leerlingen kiezen dagelijks uit speciale steunlessen.</li> </ul>

Ruimtelijke omgeving:

- Het Brugjaar Jan Ligthart zit in een apart gedeelte van het gebouw, waar geen leerlingen van de andere afdelingen komen;
- De leerlingen brengen hun pauzes door op een eigen speelplein met sportcourt;
- Op de afdeling is een ruimte waar leerlingen ook hun pauzes binnen door kunnen brengen.

Expertise:

- Docenten hebben affiniteit met de doelgroep en hebben ervaring met het geven van advies over het uitstroomniveau na het Brugjaar;
- Docenten weten hoe zij leerlingen de basisvaardigheden aan moeten leren zodat de leerlingen goed voorbereid zijn op het voortgezet onderwijs;
- Het ondersteuningsteam geeft handelingsadviezen voor leerlingen met ondersteuningsadviezen en schrijft, indien nodig, een OPP.

Leermiddelen/ materialen:

- Er wordt gewerkt met eigen ontwikkelde methodes en bestaande methodes;
- Er zijn laptops beschikbaar waar leerlingen op school kunnen werken.

Samenwerking met ketenpartners:

- Er wordt samengewerkt met de schoolarts, leerplichtambtenaar, het sociale wijkteam, Veilig Thuis, Jeugdbescherming, GGZ en particuliere hulpverlening

**Naam van aanbod**  
**Trajectklas Intermezzo**

Voor leerlingen:

- Met een complexe problematiek op sociaal emotioneel, gedragsmatig en/of cognitief gebied, die tijdelijk niet goed functioneren in de reguliere setting
- Die extra ondersteuning nodig hebben bij het aanbrengen van structuur en het houden van overzicht,
- Die hun schoolritme weer moeten opbouwen na langdurig verzuim.

Trajectklas Intermezzo is een schoolbrede binnenschoolse tussenvoorziening waarin leerlingen extra begeleiding kunnen krijgen op sociaal-emotioneel gebied, het aanleren van executieve vaardigheden, waar ze in een prikkelarme omgeving hun pauzes kunnen doorbrengen en waar zij tot rust kunnen komen na een escalatie.

Voorwaarden:

Leerlingen mogen gebruik maken van trajectklas Intermezzo als daar in het interne ondersteuningsoverleg en/of door de teamleider toestemming voor gegeven is, of als daarover afspraken staan in het OPP.

Aandacht en tijd:

- Intermezzo is 5 dagen per week geopend tussen 9.00 en 17.00u
- Er is altijd een begeleider aanwezig voor begeleiding van leerlingen en het houden van toezicht
- Er zijn nooit meer dan 10 leerlingen tegelijkertijd aanwezig

Ruimtelijke omgeving:

- Intermezzo zit in een lokaal in een rustig gedeelte van de school waar ook de lokalen van de Brouwerij en de kantoren van het ondersteuningsteam gesitueerd zijn
- In trajectklas Intermezzo zijn individuele werkplekken en er staan tafels in groepjes waar leerlingen kunnen werken. Naast het lokaal, met een binnendeur verbonden, is een aparte ruimte waar leerlingen alleen kunnen werken of waar de begeleider gesprekken kan voeren met individuele leerlingen
- Een gedeelte van het lokaal is ingericht als een soort huiskamer, zodat leerlingen daar in een rustige, prikkelarme omgeving hun pauzes en tussenuren door kunnen brengen



Expertise:

- De begeleiding in Intermezzo wordt gedaan door een orthopedagoog
- Er is afstemming en overleg over de begeleidingen in het interne ondersteuningsoverleg

Leermiddelen/materialen:

- Planningsformulieren
- Kwaliteitspel
- Spelletjes voor trainen executieve vaardigheden
- Coachingskaarten
- Brain Blocs
- Psycho educatie
- Handleiding voor jezelf
- Denk goed, voel je goed
- Lees- en stripboeken

Samenwerking met ketenpartners:

- Quadraamscholen

**Naam van aanbod**

**Samenwerking met VSO de Brouwerij**

Voor leerlingen

- van het Olympus College die dreigen vast te lopen in het reguliere onderwijs door overbelasting of overprikkeling en daardoor geen volledige lesdag meer kunnen volgen
- van VSO de Brouwerij die eraan toe zijn om reguliere lessen te volgen bij docenten van het Olympus College

Voorwaarden:

Leerlingen worden besproken in overleg tussen docenten en de orthopedagoog van VSO de Brouwerij en het ondersteuningsteam van het Olympus College. In dit overleg wordt besloten of leerlingen van het Olympus College geheel of gedeeltelijk gebruik gaan maken van het onderwijs bij VSO de Brouwerij en of leerlingen van VSO de Brouwerij lessen gaan volgen bij het Olympus College.

Aandacht en tijd:

- De tijdsduur dat een leerling onderwijs volgt bij de andere school is verschillend per leerling. De voortgang wordt tijdens het tweewekelijks geëvalueerd.
- Leerlingen van het Olympus College krijgen binnen de onderwijssetting van VSO de Brouwerij meer aandacht en begeleiding.
- Leerlingen van VSO de Brouwerij die reguliere lessen gaan volgen op het Olympus college, worden voorbereid op doorstroom naar het reguliere onderwijs of het vervolgonderwijs (MBO/HBO).

Ruimtelijke omgeving:

- VSO de Brouwerij zit in een rustig, apart gedeelte van het schoolgebouw. Ook de kantoren van het ondersteuningsteam en Intermezzo zijn hier gesitueerd.
- Leerlingen van VSO de Brouwerij krijgen les van hun docenten in de practicumlokalen op het Wetenschapsplein van het Olympus College.
- Leerlingen van VSO de Brouwerij krijgen gymlessen van een gymdocent van het Olympus College.

Expertise:

- Het ondersteuningsteam en docenten van het Olympus College kunnen gebruik maken van de expertise van de medewerkers van VSO de Brouwerij.
- Leerlingen van VSO de Brouwerij kunnen les krijgen van 1<sup>e</sup> graads docenten van het Olympus college.

Leermiddelen/materialen:

- Er worden geen speciale leermiddelen of materialen gebruikt

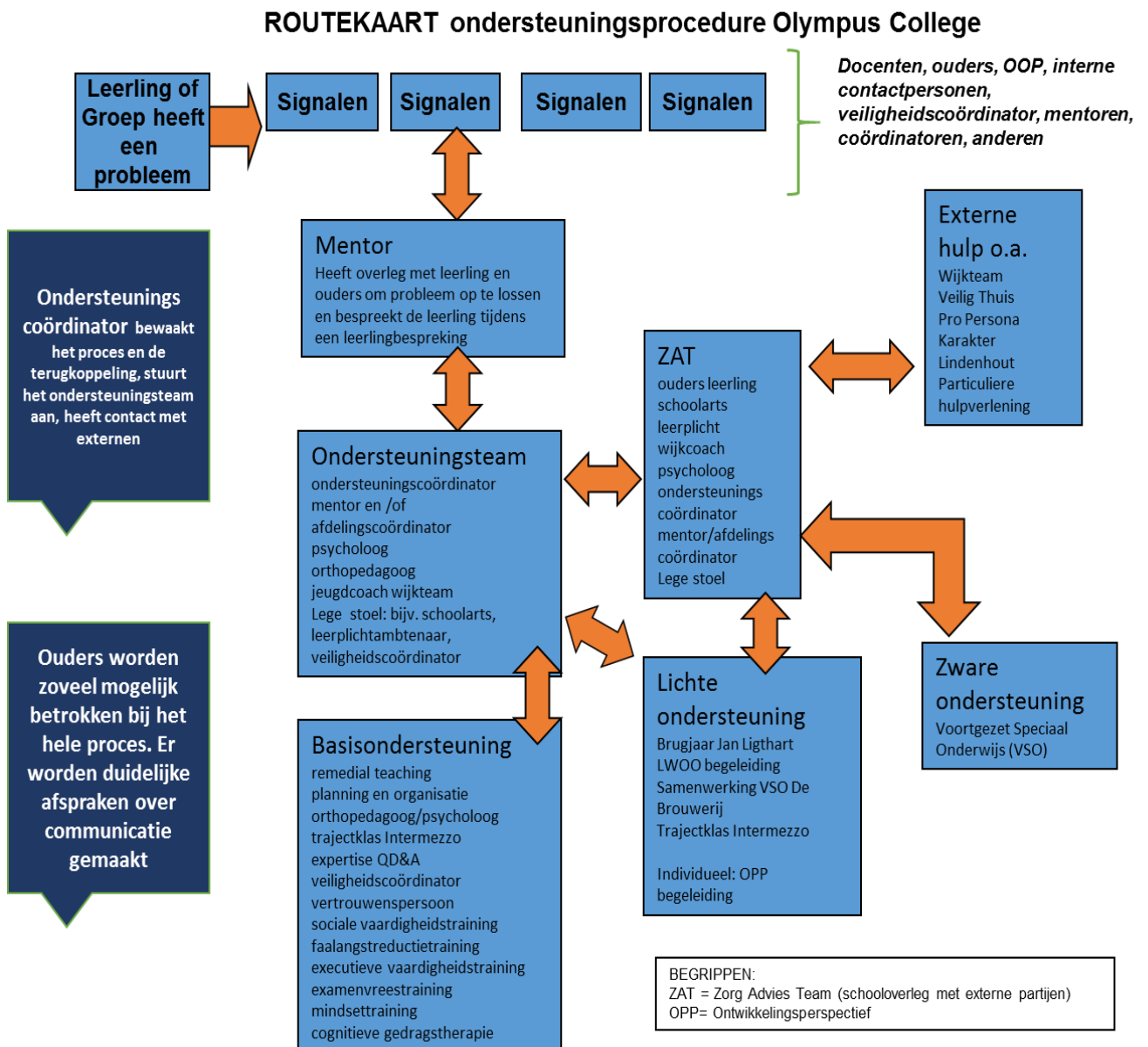
Samenwerking met ketenpartners:

- Er wordt samengewerkt met de schoolarts, leerplichtambtenaar, het sociale wijkteam, Veilig Thuis en Jeugdbescherming

### 3. Ondersteuningsstructuur van onze school

#### 3.1 – Schematische weergave van onze ondersteuningsstructuur

Onderstaand schema laat zien hoe de communicatielijnen lopen en wie waarvoor verantwoordelijk is binnen onze school.



#### 3.2 - Ondersteuning van docenten

Op onderstaande wijze ondersteunen wij onze docenten bij het lesgeven aan leerlingen die ondersteuning nodig hebben:

- Het ondersteuningsteam geeft handelingsadviezen, deze staan in SOM.
- Het ondersteuningsteam geeft voorlichting over specifieke problematiek/stoornissen

- Het ondersteuningsteam neemt, op verzoek, deel aan leerlingenbesprekingen en rapportvergaderingen en geeft advies. Docenten leren van elkaar en maken afspraken over een gezamenlijke aanpak van een klas of leerling
- Het ondersteuningsteam observeert tijdens lessen en geeft naar aanleiding daarvan handelingsadviezen
- Het ondersteuningsteam coacht docenten die dit willen bij de omgang met leerlingen met ondersteuningsbehoeften

### 3.3 - Deskundigen

Onze school heeft voor de ondersteuning van leerlingen – uiteraard afhankelijk van zijn of haar onderwijs- en ondersteuningsbehoeften – onderstaande deskundigen beschikbaar:

Inzet van deze deskundigen loopt in de meeste gevallen via het ondersteuningsteam.

<b>Deskundigen van school</b>
Docenten en mentoren
Docentenbegeleiders
Orthopedagoog
Remedial Teacher
Ondersteuningscoördinator
Veiligheidscoördinator
Anti-pestcoördinator
Interne contactpersoon
<b>Deskundigen van buiten school, structureel beschikbaar</b>
Jeugdcoach van het sociale wijkteam
Jeugdarts/jeugdverpleegkundige
Leerplichtambtenaar
Jongerencoach
<b>Deskundigen van buiten school, op afroep beschikbaar</b>
Wijkagent
Veilig Thuis
Jeugdbescherming
GGZ instellingen in de regio