

Dit koersplan heeft als doel het creëren van gemeenschappelijke taal als het gaat om waar het Olympus College voor staat, welke belofte wij doen en hoe we dat met elkaar willen realiseren.

Koersplan Olympus College

2025 – 2028

Schoolleiding Olympus College

INLEIDING: Koersplan 2.0 – 2025-2028

Dit Koersplan 2025-2028 bouwt verder op wat er sinds januari 2022 is neergezet. Met het vorige Koersplan is richting en (collectieve) taal gegeven aan de Koers die wij als Olympus College varen. Daarbij zijn duidelijke keuzes gemaakt. Het voorliggende Koersplan is bedoeld om deze koers te voort te zetten en aan te scherpen waar nodig.

In lijn met onze wens om gezamenlijk verantwoordelijkheid dragen voor onze Koers zijn we in verschillende feedbackloops (sept-dec 2024) gekomen tot een aanscherping van enerzijds onze opdracht, die we in het vervolg *onze belofte* zullen noemen. Anderzijds doen we, naar analogie van werken, een kleine aanpassing (aanvulling) in de feedbackloops.

Daaruit volgend zijn in onze ambities duidelijke keuzes gemaakt die nog scherper richting geven aan hetgeen ons de komende jaren te doen staat om onze belofte waar te maken. Daarbij is er bewust voor gekozen om ook zaken (nog) *niet* te doen én om de tijd te nemen onze ambities goed te doen (uitvoer en borging). Kort gezegd bouwen de komende vier jaar op de volgende pijlers:

1. Leskwaliteit
2. Coachende grondhouding
3. Basisvaardigheden (met focus op taal en burgerschap)
4. Basis op orde (onderwijsresultaten 'groen', gezonde bedrijfsvoering, goede basisondersteuning, duidelijke profilering, gezonde digitale infrastructuur)

In dit koersplan werken wederom vanuit het *waarom*, via het *hoe* naar het *wat*. Het *hoe* vormt daarin de verbinding tussen 'waarom wij bestaan' en 'wat we moeten doen' om onze belofte waar te maken. Dit document geeft ons duidelijk richting én houdt ons wendbaar genoeg om in te spelen op een samenleving in beweging.

Om die reden continueren we de term **Koersplan Olympus College**¹, waarin we:

- er bewust voor kiezen om zaken kernachtig te definiëren. Geen lappen tekst of een tot in details beschreven schoolplan, maar korte, krachtige omschrijvingen die de bedoeling direct weergeven;
- de doelen op lange termijn (het *waarom*) verbinden met de kortere termijn (onze *ambities*);
- koers houden, terwijl de interne dialoog onze wendbaarheid bepaalt. Dat vraagt een inspanning van ons allemaal waarbij dit Koersplan houvast biedt;
- onze ambities vaststellen, maar vooral ook de (manier van) dialoog beschrijven die we met elkaar willen voeren, zodat er continu afstemming plaatsvindt;

Olympus College
Januari 2025

¹ We houden omwille van onze slagkracht, organisatie en bedrijfsvoering een cyclus van januari t/m december zullen aan, in plaats van (gebruikelijker) augustus t/m juli.

WAAROM: DNA, KERNWAARDEN & BELOFTE

Ons DNA

Inclusief: iedereen doet mee, iedereen is uniek, iedereen mag er zijn en iedereen is welkom.

Respect en waardering: we houden in ons gedrag rekening met elkaar, we (ver)oordelen niet en we waarderen elkaars kwaliteiten.

Gelijke kansen: sociaaleconomische, etnische of culturele achtergrond mag niet bepalend zijn voor wat wel of niet haalbaar is. We zijn een interconfessionele school. Iedereen is gelijkwaardig en we bieden iedereen dezelfde, maximale kansen om zich te ontplooiën naar de eigen mogelijkheden en daar waardering voor te krijgen.

Maatschappij nabij: We leren van, met en in de samenleving. Door de verwevenheid met de wijk waarin we gesitueerd zijn en waar wij deel van uitmaken, staan we midden in de maatschappij. We nemen deel en delen uit. Als leerlingen bij ons het diploma halen zijn ze basisvaardig en hebben ze geleerd hoe ze zich willen verhouden tot elkaar, tot de maatschappij en tot zichzelf. Ons onderwijs gaat over burgerschap: *hoe willen wij met elkaar samenleven?*

Onze kernwaarden

Relatie (aangaan): leerlingen maken deel uit van onze gemeenschap, ze worden geaccepteerd zoals ze zijn, zijn welkom en voelen zich veilig. Voor elke leerling geldt: je wordt gezien! We onderschrijven de koers van de school en voeren een open gesprek met elkaar over onze bijdrage hieraan. Op deze manier voelen we ons gezien en betrokken. Alles mag gezegd en iedereen spreekt zich uit. Daarbij geldt: *eerst begrijpen, dan begrepen willen worden.*

Competentie (verwerven): leerlingen mogen fouten maken en daarvan leren om te ervaren dat zij zichzelf kunnen verbeteren. We werken samen en leren van en met elkaar, we delen onze kennis en expertise. We stellen elkaar daarbij de vraag: *wat heb jij van mij nodig, zodat het jou beter lukt?*

Autonomie (ervaren): leerlingen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken en om verantwoordelijkheid te dragen voor die keuzes en hun gedrag. We voelen ons verantwoordelijk voor en betrokken bij onze (collectieve) professionele ontwikkeling en nemen daarin ook de regie door in het proces eigen keuzes te maken.

Onze belofte

Iedereen een volgende stap: iedereen, leerling of medewerker, kan én wil een volgende stap zetten in zijn of haar ontwikkeling.² We creëren een veilige omgeving waarin nieuwsgierigheid wordt aangewakkerd, creativiteit ruim baan krijgt en persoonlijke én collectieve groei centraal staat. We hebben daarbij hoge positieve verwachtingen en stimuleren en begeleiden elkaar hierin vanuit een coachende grondhouding.

Daar waar leerlingen extra ondersteuning nodig hebben om hun schoolloopbaan succesvol af te ronden, zetten wij het SchoolOndersteuningsPlan (SOP) in om diezelfde belofte ook aan hen waar te maken.

² *Ontwikkeling* op basis van (individuele) leerdoelen in de breedste zin van het woord (cognitief, sociaal-emotioneel, relationeel, persoonlijk, collectief of maatschappelijk).

HOE: ONZE DIALOOG

Over onze dialoog

De kwaliteit van onze dialoog bepaalt onze wendbaarheid, alsmede de kwaliteit van ons onderwijs.³ Dit vraagt een inspanning van alle betrokkenen, waarbij we een beroep kunnen (en zullen) doen op elkaar. Voor de dialoog gebruiken we grote en kleine feedbackloops. Onze dialoog is in dit koersplan daarom de manier waarop we onze doelen op de langere termijn (onze belofte) verbinden met de doelen op de kortere termijn (onze ambities). Daarnaast geldt dat 'koers houden' staat of valt bij collega's die onze taal intern en extern actief (uit)dragen.

Leerlingen

De leerlingen zijn er niet voor de school, de school is er voor de leerlingen. We nemen leerlingen serieus en zien hen als (gelijk)waardige gesprekspartner. In onze dialoog heeft de inbreng vanuit leerlingen daarom een vaste plaats.

Kleine feedbackloop(s)

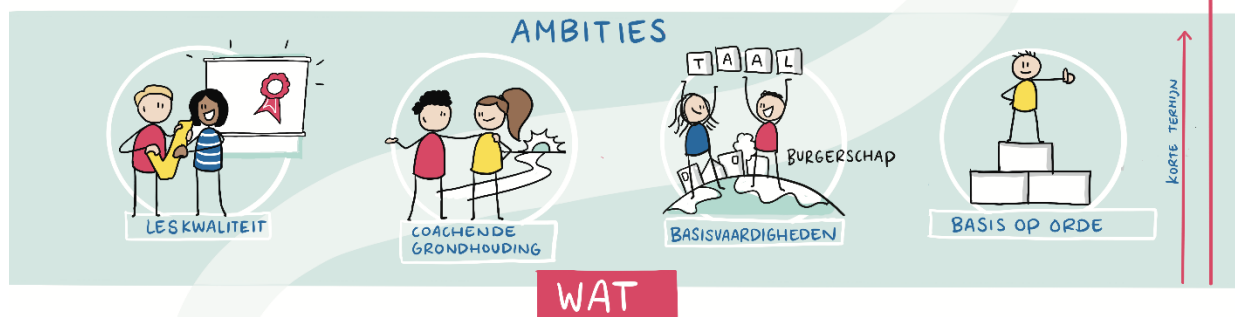
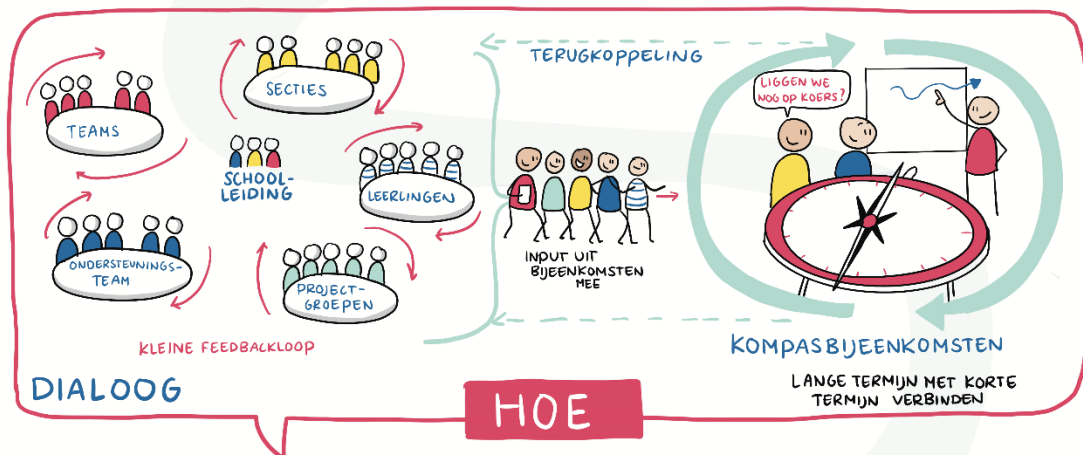
In de kleine feedbackloop vindt het overleg plaats tussen de schoolleiding en (vertegenwoordigers van) de verschillende organisatie-eenheden. Hierin staan onze ambities op kortere termijn centraal: houden we ons nog met de juiste dingen bezig, ook gezien de ontwikkelingen om ons heen? Moeten er onderwerpen van de agenda af of moeten we juist iets toevoegen? Het uitgewerkte team-, sectie-, ondersteunings- en projectplan vormt de kapstok voor deze dialoog. Kleine feedbackloops tussen schoolleiding en (een afvaardiging van) een organisatie-eenheid vinden vaker en cyclisch plaats.

Grote feedbackloop

In de grote feedbackloop verbinden we ons DNA, onze kernwaarden en onze belofte met onze ambities. Maken we onze belofte waar in de dagelijkse praktijk? Doorvoelen we onze waarden nog zoals we ze hebben beschreven? Maken we de school tot één, herkenbare organisatie? Oftewel, liggen we nog op koers als het gaat om onze ambities op langere en korte termijn? We noemen dit *kompasbijeenkomsten*. Deze grote feedbackloop tussen schoolleiding en een afvaardiging uit elke organisatie-eenheid organiseren we drie à vier keer per jaar, waarbij we zorgen dragen voor (getrapte) terugkoppeling naar alle medewerkers.

³ De *algemene ambities* m.b.t. *leskwaliteit* en de *basis op orde* hebben een plaats op de agenda van de kompasbijeenkomst, maar ook op die van de kleine feedbackloops.

KOERSPLAN OLYMPUS COLLEGE



WAT: ONZE AMBITIES

Pijlers 2025-2028	
1	Leskwaliteit
2	Coachende grondhouding
3	Basisvaardigheden (taal en burgerschap)
4	Basis op orde (onderwijsresultaten 'groen', gezonde bedrijfsvoering, goede basisondersteuning, duidelijke profilering, gezonde digitale infrastructuur)

Ambities 2025		Verantwoordelijk
Ad1	Lesbezoek (adhv OC-kijkwijzer) verankerd in de school	Schoolleiding
Ad2	- We geven uitvoering aan het professionaliseringsbeleid 24-27 (Transformatieve School, taal) - Eerste versie ontwikkelplan TS (incl. normatief kader)	Directie Ontwikkelgroep TS
Ad3	- De interventies op gebied van taal zijn doelgericht en meetbaar opgenomen in het taalbeleidsplan - Er zijn taalambities opgenomen in alle teamplannen en vakwerkplannen	Projectgroep basisvaardigheden Directie/secties
Ad4	- Projectplan PROlympus 2.0 - Beleidsplan ICT - Beleidsplan basisondersteuning - Herstelopdrachten inspectie (rapport najaar '24) voldaan	Projectgroep PROlympus Projectgroep ICT OT Directie

Ambities 2026		Verantwoordelijk
Ad1	In iedere les is zichtbaar dat de docent hoge positieve verwachtingen van zijn leerlingen heeft	Schoolleiding/secties
Ad2	- We geven uitvoering aan het professionaliseringsbeleid 24-27 (Transformatieve School, taal) - Tweede versie ontwikkelplan TS (incl. trainen nieuwe collega's OP, OOP)	Directie Ontwikkelgroep TS
Ad3	- De interventies uit het taalbeleid zijn geëvalueerd, bijgesteld en geborgd in de school - De interventies op gebied van burgerschap zijn doelgericht en meetbaar opgenomen in het burgerschapsbeleidsplan - Er zijn ambities m.b.t. burgerschap opgenomen in de teamplannen en vakwerkplannen	Projectgroep basisvaardigheden Directie/schoolleiding/secties
Ad4	- Voorlopig Collectief Onderwijsplan Olympus College (m.b.t. PVE IHP) - Beleidsplan profilering mavo (PGP) - Projectplan profilering havo - Projectplan profilering vwo	Directie Projectgroep PGP Team havo Team vwo

Ambities 2027		Verantwoordelijk
Ad1	- In alle lessen is een constructieve afstemming tussen leerdoelen, didactiek en toetsing zichtbaar - Het lesgeven en leeraanbod is zichtbaar afgestemd op <i>hoe</i> leerlingen leren	Schoolleiding/secties
Ad2	- We geven uitvoering aan het professionaliseringsbeleid 24-27 (Transformatieve School, taal) - Definitieve versie ontwikkelplan TS (borging + advies m.b.t. vervolg TS)	Directie Ontwikkelgroep TS
Ad3	- De interventies uit het burgerschapsbeleid zijn geëvalueerd, bijgesteld en geborgd in de school - Interventies om taalvaardigheid te vergroten zijn geborgd in ons onderwijs en bewezen effectief voor onze leerlingen	Projectgroep basisvaardigheden Directie/secties
Ad4	- Collectief Onderwijsplan Olympus College (m.b.t. PVE IHP): - Beleidsplan profilering mavo - Beleidsplan profilering havo - Beleidsplan profilering vwo - Vaststellen professionaliseringsbeleid 28-31	Directie Team mavo Team havo Team vwo Directie

Ambities 2028		Verantwoordelijk
Ad1	De borging van de leskwaliteit op basis van dit schoolplan	Schoolleiding/secties
Ad2	We geven uitvoering aan het professionaliseringsbeleid 28-31	Directie
Ad3	- De interventies op taal, burgerschap en coachende grondhouding zijn in samenhang ontwikkeld - De drie burgerschapsvraagstukken zijn doelgericht en zichtbaar verwerkt in het onderwijs.	Directie Projectgroep basisvaardigheden
Ad4	Start realisatie IHP	Directie

ONZE PLG, ONTWIKKEL- en PROJECTGROEPEN

Ondersteunend aan onze pijlers en ambities zetten we in 2025-2028 vooralsnog in op de volgende project(groep)en:

- PLG Brede Heterogene Brugklas (BHB)
- Projectgroep Basisvaardigheden
- Projectgroep Toetsbeleid (afrondding Q2 2025)
- Projectgroep PGP (profilering mavo)
- Projectgroep Profilering havo
- Projectgroep Profilering vwo (vooralsnog ondergebracht bij PROlympus)
- Projectgroep ICT (ICT-beleid)

- Ontwikkelgroep Transformatieve School

- Ontwikkelgroep Campus Arnhem-Zuid (i.s.m. het Maarten van Rossem en VSO de Brouwerij)⁴

⁴ Op moment van schrijven nog niet actief.

ADDENDUM

ORGANISATIEEENHEDEN

Directie	Rector + conrectoren
Schoolleiding	Directie + teamleiders
Team OP	Teamleiders + afdelingscoördinatoren + docenten (JL, lj1, lj2, mbb, hbb, vbb)
Team OOP	Hoofd OOP + OOP/OBP
Secties	Sectievoorzitter + vakcollega's
Ondersteuningsteam	Ondersteuning coördinator + ondersteuners
Schoolopleidingsteam	Schoolopleiders
Projectgroepen	voorzitter projectgroep + gelieerde (vak)collega's
Leerlingenraad	Leerlingvertegenwoordiging van de afdelingen & jaarlagen

FEEDBACKLOOPS

Kleine feedbackloop

Directie-sectie(voorzitter(s))
Directie-OT
Directie-projectgroep
Directie-ontwikkelgroep
Directie-leerlingenraad

Grote feedbackloop

Kompasbijeenkomst

BASIS SCHOOLJAARPLAN

Teamplannen
Sectieplannen
Ondersteuningsplan
Schoolopleidingsplan
Projectplannen

EIGEN OVERLEGGEN

Directie
Schoolleiding
Teamleiders (+ coördinatoren)
Team- en overig overleg
Sectie(voorzitters)
Project-/ontwikkelgroep
Ondersteuningsteam
Schoolopleidingsteam
Leerlingenraad